



COMMUNAUTÉ DE COMMUNES  
**HANAU LA PETITE PIERRE**

# Projet pédagogique

## Année scolaire 2021 / 2022

Périscolaire AGF  
3 Chemin Du Sable  
67330 OERMODERN  
Tél. 03.88.90.88.19  
[peri.obermodern@agf67.fr](mailto:peri.obermodern@agf67.fr)



# SOMMAIRE

Présentation de l'Association Générale des Familles du Bas-Rhin

Présentation de la structure périscolaire

Les objectifs, l'équipe

Le projet

Les conceptions éducatives

Les transports / Horaires des écoles / Une journée type au périscolaire

L'accueil des enfants en situation de handicap

Annexe : Programme d'animations – Temps forts de l'année



*Chaque jour, des hommes et des femmes œuvrent pour construire un monde  
humain, plus juste et plus respectueux*

## Plus de 70 ans au service des familles

L'AGF du Bas-Rhin est née le 5 mars 1946 et se présente comme SYNDICAT FAMILIAL départemental. Elle intervient dans les domaines qui touchent à la vie quotidienne des familles. Son objectif premier : **agir pour toutes les familles et toutes les personnes en vue de leur épanouissement, de leur mieux-être et d'une meilleure qualité de vie.**

→ Voir historique détaillé en annexe

### Une volonté de service

1946  
-  
1956

Au sortir de la guerre, les actions de l'AGF sont marquées par la volonté d'apporter un soutien matériel aux familles, mais s'inscrivent déjà dans les principaux champs d'actions actuels :

- soutenir de manière concrète les familles : comptoir du ravitaillement familial, garderies d'enfants, laveries familiales, maisons familiales de vacances...
- porter la voix des familles : création du journal « Familles d'Alsace », de l'émission bimensuelle « la voix des familles », militantisme pour permettre la représentation des familles dans les conseils des caisses (CAF et Sécurité sociale)...
- favoriser les liens d'entraide et la réflexion sur l'éducation : organisation du réseau des sections locales, création de l'École de la pédagogie familiale, de cercles de parents, de l'Institut d'action familiale...

### Innovations

1957  
-  
1969

L'AGF développe des actions innovantes dans le champ de la prévention et du soutien à la parentalité et investit notamment le champ de la formation professionnelle : création d'équipes d'animation itinérantes, formation des cadres et animateurs sur plusieurs thématiques familiales, lancement de l'école des futures mères à l'Institut de puériculture de Strasbourg, formation de conseillers conjugaux...

Elle participe et accompagne par ailleurs les évolutions sociétales en germe : contribution à la loi Neuwirth (autorisation de la contraception), action d'éducation sexuelle des jeunes, publication sur les enfants nés hors mariage, premières équipes féminines...

Elle reprend en gestion 45 garderies sur tout le département qui ont contribué au développement de son implantation territoriale.

### Nouvelle politique

1970  
-  
1980

Forte de son assise et de sa reconnaissance, l'AGF élargit ses domaines de compétences pour s'intéresser à toutes les questions qui touchent les familles : éducation familiale, vie conjugale, logement, revenus et consommation, environnement, temps libres, aspects familiaux de la vie professionnelle, problématique du vieillissement...

Cela s'illustre notamment par la reconnaissance de l'AGF en tant qu'Établissement d'Information, de Consultation et de Conseil Familial, son habilitation à la représentation des familles consommatrices en justice, sa participation à la Chambre de consommation d'Alsace, la création d'une ferme éducative et des cycles de sensibilisation à la protection de la nature...

## Solidarités

1981  
-  
1992

Cette période a été marquée par plusieurs actions de solidarité aussi bien locales (portage de repas à domicile, soutien des aidants familiaux), nationales (participation au projet de loi sur le logement des plus démunis) qu'internationales (actions d'aide pour l'Europe, l'Afrique et l'Amérique du sud).

Elle se mobilise localement pour préserver la qualité de vie, notamment en milieu rural : mobilisation pour la réouverture d'un guichet postal en milieu rural, contre une décharge à ciel ouvert, pour une enquête sur la qualité de l'eau...

## Des compétences au service des familles

1993  
-  
2003

L'association est reconnue mission d'utilité publique. Elle étend son action de gestionnaire de structures d'accueil de l'enfant à une diversité de modes de garde : crèche, crèche familiale, halte-garderie, relais d'assistantes maternelles...

Elle contribue aux réflexions de société à travers notamment une contribution au moratoire de la culture des OGM et des réflexions sur le PACS.

## Vivre en famille, valeurs et démarches projets

2004  
-  
2011

De nombreux projets sont mis en œuvre dans ses différents champs d'actions aussi bien pour les publics jeunes (ateliers, chantiers jeunes), les retraités (cours d'informatique) que les familles dans leur ensemble (conférences et ateliers éducatifs). Dans le champ de la parentalité, l'AGF s'inscrit dans le REAPP et ouvre un service de visites médiatisées.

Elle met à profit son expérience et son approche à travers plusieurs travaux de réflexion sur les familles : rapporteur général au colloque Européen « Regard européen sur le rôle des familles dans l'action socio-éducative », contribution à un colloque organisé par la Russie, auteur du rapport « Que faut-il entendre par Politique culturelle », organisée par l'Institut de lien social.

Elle est reconnue en tant que Point info famille puis en tant que Maison pour les familles.

## Vivre en famille, valeurs et démarches qualité

2012  
-  
2017

L'association se dote de son premier projet associatif élaboré conjointement par des bénévoles et des salariés de l'AGF.

Elle engage plusieurs démarches visant à consolider son organisation, son fonctionnement et la qualité des services rendus :

- structuration de plusieurs sections locales en Espaces de vie sociale puis en Centres Sociaux et Familiaux pour certains d'entre eux
- formalisation d'un référentiel commun puis engagement de démarches qualité dans les lieux d'accueil petite enfance et périscolaires
- évolution des outils et supports de communication et réflexion sur une charte du bénévolat et un livret d'accueil du bénévole

Elle étend par ailleurs son champ d'actions par la création d'un service de Médiation Familiale et, sur proposition de la CAF, du plateau de Médiation Familiale 67 regroupant les 4 opérateurs du département (AGF, CIDFF, RESCIF, et l'Etage).

La mise en service de l'accueil périscolaire d'Obermodern/Zutzendorf en septembre 2005 s'est accompagnée de la création d'une antenne dans la nouvelle salle des fêtes à Kirrwiller en septembre 2015.

## Implantation géographique et locaux

L'accueil périscolaire s'effectue dans les locaux du bâtiment situé 3 Chemin Du Sable à Obermodern : y sont utilisés en rez-de-chaussée du bâtiment une surface totale de 408.22 m<sup>2</sup> :

- 1 salle d'activités
- 1 bureau
- 1 cuisine
- 1 salle de restauration
- 1 bloc sanitaire
- 2 espaces de rangement
- 1 salle de repos
- 1 dégagement



**Les horaires de fonctionnement en temps scolaire (présence des enfants dans la structure)**

Lundi, mardi, jeudi et vendredi de 11h30 à 13h45 et de 16h15 à 18h30

**Mes horaires de présence dans la structure en temps scolaire**

Lundi, mardi, jeudi de 9h00 à 18h30, mercredi 8h00 à 12h30, vendredi 8h00 à 13h00

**Les horaires de fonctionnement en ALSH (petites et grandes vacances) et des mercredis récréatifs**

De 8h00 à 18h00

La structure est agréée par la Direction Départementale et Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale. L'effectif des mineurs accueillis (maximum pour un jour), est de 62 enfants.

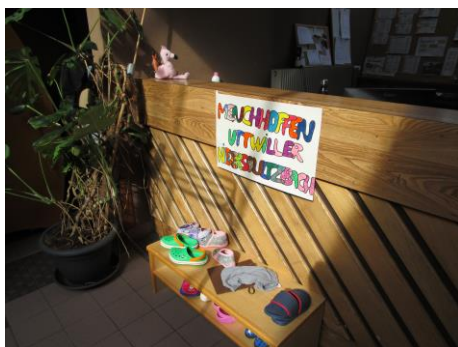
16 places pour les enfants de moins de 6 ans et 46 places pour les enfants de plus de 6 ans.

Les repas sont livrés en liaison froide par la « Cuisine Du Pays De Bitche » - Hôtel d'Entreprises » 2, rue Général Sthul – 57230 Bitche [contact@cuisinepdb.fr](mailto:contact@cuisinepdb.fr)  
Tél. 03.72.29.09.82 – Port. 06.82.71.48.04

Depuis le mois de mai 2020 et en raison des travaux d'agrandissement dont fait l'objet la structure, nous avons investis la salle des fêtes d'Obermodern située au 3 Rue de Bouxwiller. Cette salle se situe à environ 500m du périscolaire. Nous avons aménagé cette salle afin que chaque enfant puisse s'épanouir. (Quelques photos ci-dessous)



Entrée



Espaces chaussons



Espace repas + de 6 ans

## Espace repas – de 6 ans

### Principaux objectifs du projet pédagogique

- Développer la notion de collectivité.
- Développer l'autonomie.
- Respecter les différences de chacun.
- Valoriser les relations avec les familles.

### Les moyens de mise en œuvre des différents objectifs pédagogiques

- Vivre ensemble sereinement des activités, des situations de jeux. Développer la notion de coopération, travailler autour des choix collectifs tant au niveau des jeux que des temps de vie quotidienne.
- Trouver sa place dans le groupe et respecter celle des autres. Apprendre à partager des espaces de jeux, des objets... Apprendre à négocier, à se faire respecter et à respecter les autres.
- S'approprier les ateliers, prendre part de façon active sans dénigrer tout en étant force de proposition.
- Travailler sur la notion de choix et l'expression de l'envie.
- Travailler sur la confiance en soi et en l'autre.
- Permettre la prise d'initiative, la prise de décision.
- Encourager des relations fondées sur le respect mutuel, le respect des règles et l'épanouissement personnel.
- Favoriser l'expression de l'individu au sein du groupe.
- Permettre le dialogue entre l'équipe et les familles quelles que soient les situations. Les animateurs se présentent dès le premier temps d'accueil et établissent le contact avec les familles. Mise en place d'une communication constante en s'appuyant sur des supports (affichages etc...)
- Favoriser l'implication des familles dans des projets spécifiques : Organisation de temps forts impliquant les familles (soirées parents, soirées à thèmes...). Ce point, qui pour nous à toujours été très important, ne pourra être reconduit dans l'immédiat en raison du contexte sanitaire. Nous allons essayer, par d'autres moyens, d'impliquer les familles (en réflexion).

## L'équipe d'animation

L'équipe d'animation travaille en commun pour le bien-être de tous les enfants. Ses membres connaissent et appliquent le projet pédagogique et d'activités. Des réunions permettent l'adaptation des activités aux besoins ou envies des enfants, l'échange de points de vue dans un climat de confiance, de respect mutuel et d'entraide.

La directrice et son équipe sont garants du respect des règles établies au sein de la structure, à l'extérieur l'équipe veillera à respecter les consignes supplémentaires (code de la route, code civil...).

## La directrice a plusieurs rôles

Un rôle pédagogique fort auprès de son équipe. Elle veille au respect du projet éducatif de l'AGF, ainsi qu'à la mise en œuvre du projet pédagogique et à son évaluation. Mais aussi :

- Un rôle de gestionnaire et d'administratif
- Un rôle relationnel auprès de la collectivité, des élus municipaux, de l'équipe, des animateurs stagiaires, des familles et des partenaires
- Un rôle de garant de l'application des textes réglementaires en matière de sécurité des biens et des personnes.

## Les animateurs se doivent :

- D'impliquer les enfants au maximum de leurs possibilités.
- De faciliter l'activité par leur disponibilité, leur écoute.
- Faciliter la progression dans le groupe pour faire aboutir les conflits.
- De s'informer au mieux pour diffuser les informations aux autres membres de l'équipe, aux parents.
- De s'impliquer à tout moment de la journée et se sentir en formation permanente.
- De privilégier les relations entre les enfants, les enfants et les adultes, entre les animateurs et les parents.
- De participer aux activités en tant que conseiller, facilitateur et régulateur du groupe.
- D'être le lien entre les familles et la structure.
- De jouer avec les enfants.



- D'instaurer une atmosphère de confiance et de jeu.
- D'agir en qualité de formateur auprès des stagiaires.
- De respecter le travail des autres membres de l'équipe.

*L'enthousiasme de tous, joue un rôle important dans l'adhésion des enfants aux activités proposées. Adopter une attitude dynamique et joyeuse face aux enfants et une condition importante pour faire émerger l'envie d'apprendre, de faire tout simplement.*

## LE PROJET

Le projet pédagogique tel que nous le mettrons en œuvre à l'accueil périscolaire durant l'année scolaire, définit concrètement les orientations du projet éducatif de l'AGF et si réfère. Il est le reflet des intentions de l'équipe en matière de pédagogie pour accompagner le développement de l'enfant et répondre à ses besoins dans le cadre du temps de loisirs. Il décrit le mode de fonctionnement de l'accueil, les méthodes de travail et les critères d'évaluations utilisées.

### Il répond à plusieurs objectifs

- Favoriser la socialisation par la valorisation de la tolérance, la négociation, les échanges
- D'amener progressivement à l'autonomie et au sens des responsabilités en respectant le rythme de vie et les besoins de chaque enfant et en le rendant acteur de ses loisirs
- De valoriser le respect de l'autre, de soi, et de l'environnement
- De développer des activités culturelles, artistiques, sportives et de découvertes
- D'assurer la sécurité physique et morale de chaque enfant

Relié entre eux, ces différents objectifs, susceptibles de se soutenir ou de se renforcer mutuellement, assurent une continuité de notre démarche éducative.

## Les temps d'accueil

Pour un temps d'accueil de qualité, nous définissons à chaque moment de la journée des objectifs et des moyens pour tendre vers la qualité. L'organisation de l'espace permet à l'enfant de s'approprier les lieux et ainsi de bien vivre ce temps de loisirs et de collectivité. Une certaine souplesse dans l'organisation de l'accueil permet les réajustements nécessaires à la meilleure prise en compte des intérêts des enfants.

L'accueil des familles est un temps permettant la discussion, la circulation de l'information. Malgré la situation actuelle liée à cette crise sanitaire et à la mise en place et l'application du protocole notre lien avec les familles reste fort (échanges par mails, informations diffusées sur notre site et page facebook, affichage à l'entrée de la structure...)

L'équipe saura préserver la confidentialité, être disponible et à l'écoute de leurs demandes.

L'arrivée ou le départ des enfants sont des moments clés de la journée et nous serons très vigilants. Ils se font de manière échelonnée 17h et 18h30.

## Les conceptions éducatives

Si l'accueil périscolaire en temps scolaire est un mode de garde répondant à une démarche des parents et un lieu de loisirs disparates pour les enfants, l'équipe pédagogique ne conçoit, ni ne se limite à cette seule vision. Bien plus, elle s'inscrit dans une démarche éducative qui cherche à apporter à l'enfant les éléments de son épanouissement.

## Notre démarche

- Tendre à créer un lieu de bien-être et de détente où l'enfant est reconnu comme une personne à part entière et associé aux décisions le concernant,
- Permettre à l'enfant, d'être à l'écoute de l'autre (notion de respect), de « gérer » sa personnalité par rapport à la collectivité, de s'épanouir par la découverte, d'apprendre à partager, d'être actif dans ses choix et ses actes et d'intégrer des règles de vie et les valeurs essentielles telles que le respect, la tolérance, le partage, la simplicité et la patience.

- Au travers de ces orientations, nous préserverons les notions d'enfance, de plaisir, d'épanouissement, d'écoute, de dialogue et d'activités enrichissantes ouvertes à tous sans distinction.

### Respecter le rythme et l'individualité

Nous veillerons à structurer les différents temps d'accueil (exemple : lors de l'accueil du midi et/ou en fin de journée) en proposant des temps calmes et des temps plus rythmés en équilibrant les temps d'efforts et les temps de repos. Ils sont réfléchis selon leur spécificité.

### Moyens (exemples)

- Proposer un temps plus calme pour les plus jeunes après le repas du midi afin que le retour à l'école se face de manière sereine,
- Proposer des temps plus fort après la prise du goûter puis ramener progressivement l'enfant vers un temps plus calme avant son départ.

Le rythme de vie de l'enfant est donc pensé sur la journée mais aussi sur la semaine, les mois et l'année scolaire.

Toutes les activités mises en place, sont appropriées et tiennent compte des possibilités de chaque enfant, de son rythme, de sa fatigabilité... Elles sont adaptées à l'âge, à sa maturité physique et motrice, à sa maturité affective et intellectuelle dans un cadre sécurisé et sécurisant.

Libre circulation selon ses envies dans les différents espaces aménagés (coin calme pour la lecture et le repos, coin jeux, ...) tout en respectant le choix et les besoins des autres.

Mise en place d'espaces permanents avec accessibilité au matériel. Les enfants y trouveront des livres, des jouets, des jeux, de la peinture... adaptés à l'âge de l'enfant.

Mise en place d'une espace de lecture et de repos avec possibilité pour l'enfant de se reposer à tout moment lorsqu'il en ressent le besoin.

Aucune activité ne sera imposée. L'enfant aura la possibilité de choisir l'activité proposée et /ou d'en mener une autre dans la mesure du possible ou encore de « ne rien faire » car ce que les enfants créent, imaginent, élaborent quand ils jouent seuls sans l'adulte, est très important pour leur épanouissement.

Nous laisserons à l'enfant, l'occasion et l'espace d'agir seul sans intervention systématique de l'animatrice notamment dans l'espace « Je Bidouille ».

## Favoriser la socialisation

C'est inviter chaque enfant à participer à la vie de groupe de manière à lui permettre de trouver sa place et le sensibiliser à la vie collective non scolaire.

### Moyens

- En développant une coopération entre les enfants, l'esprit de vivre ensemble (lors des jeux avec le respect de la distanciation, des propositions et prises de décisions communes au moment du goûter...),
- En facilitant les débats entre enfants et entre enfants animateurs (temps d'échanges pendant et/ou après le goûter),
- En faisant prendre conscience des règles de vie en collectivité par une élaboration commune des règles qui devront être comprises et respectées. Ces dernières servent à donner des repères clairs aux enfants tout au long de l'année. Elles seront symbolisées par des dessins, des photos. Elles pourront être affichées,
- En amenant l'enfant à réfléchir aux conséquences des transgressions des règles tout en le faisant se sentir considéré, valorisé, écouté et accueilli,
- En relevant et en discutant toute attitude ou parole non respectueuse (politesse),
- Par la répartition des tâches et des responsabilités dans les activités de la vie quotidienne avec une notion d'entraide (rangement et nettoyage du matériel utilisé afin de laisser les lieux de vie commun propres),
- En amenant les grands à aider les plus jeunes (ex. : en montrant l'exemple, en les accompagnants pour mettre la table, la débarrasser...).

## Rendre l'enfant acteur de ses loisirs, autonome et responsable

C'est permettre à l'enfant de choisir, de développer ses capacités d'initiatives, sa curiosité et sa créativité par des activités innovantes, de prendre des responsabilités pratiques en prenant part aux différentes tâches collectives, favoriser divers apprentissages par une acquisition ludique de savoir-faire en approchant des domaines divers tels que le dessin, la peinture, la lecture, le théâtre, la vidéo...

La circulation entre les espaces est possible. Le choix de l'enfant est respecté, dans le cadre des règles de vie de la collectivité, en l'invitant à prendre des initiatives et faire des propositions pour l'impliquer dans le projet.

L'enfant apprend à vivre en collectivité en respectant son environnement : chaque individu, le matériel, les locaux

Afin que l'enfant acquière une plus grande autonomie et développe sa motricité et sa personnalité, l'équipe aide, accompagne, guide mais évite de faire à la place de l'enfant en ayant une démarche d'incitation, d'encouragement et de valorisation.

### Moyens:

- En diversifiant au maximum le choix des activités en extérieur et en intérieur et en invitant l'enfant à prendre des initiatives et faire des propositions
- En aménageant et organisant l'espace pour permettre à l'enfant de se servir, de débarrasser, de ranger (exemple : utiliser la lavette pour réparer les petits dégâts...)

Utiliser à bon escient le matériel et les jouets, mise en place de l'activité et rangement avec l'enfant.

## Assurer la sécurité physique et morale

C'est amener l'enfant à trouver sa place en tant que personne dans le groupe et à respecter les autres. Sensibiliser l'enfant aux règles de sécurité, respecter les normes de sécurité et de législation.

### Moyens:

- En organisant des jeux avec le respect de la distanciation (règle de bonne conduite...)
- En expliquant et en accompagnant par des rituels (laver les mains avant et après être passé aux toilettes...), des jeux, les notions d'hygiène alimentaire et corporelle (application du protocole sanitaire)
- En prenant toutes les précautions pour que l'enfant évolue dans un lieu sécurisé : pharmacie fermée à clé, produits ménagers hors de portée des enfants...

## Créer et entretenir des relations avec les familles

Notre travail s'appuie sur un partenariat avec les familles des enfants. Elles sont associées et informées.

### Moyens :

- En étant à leur écoute, en prenant en compte leurs demandes
- En instaurant un dialogue permanent par le biais d'une communication orale lors des temps d'accueil, de réunions informelles ou rencontres plus conviviales (aucun temps fort, ni de réunion pour le moment)
- En diffusant informations et programme indicatif des activités proposées

Les parents sont informés quotidiennement du vécu de l'enfant à l'accueil et des éventuelles difficultés rencontrées (par téléphone ou mails en cas de difficultés, sur notre page Facebook pour les animations à venir, les repas, les goûters...)

## Les modalités d'évaluation de l'accueil

- Quantitatifs : fréquentation, régularité, participations aux activités proposées,
- Qualitatifs : évolution de l'enfant, relation au sein du groupe, avec l'équipe d'animation, intégration des règles de vie,
- Les outils : il est difficile de trouver des outils qui permettent de mesurer l'impact de nos interventions et la réalisation de nos objectifs si ce n'est qu'à travers le retour des parents (ex : enquête de satisfaction), des enfants (exemple : forum), des animateurs (exemple : réunion de travail), notre page Facebook (nombre de visite, de commentaires et de like)

La synthèse des réponses nous permet de cibler les points de satisfaction et de prendre en compte les éventuelles problématiques.

## Organisation du transport

### Obermodern/Zutzendorf (midi)

- 1 mini bus pour Menchhoffen 1 accompagnatrice
- 1 mini bus pour Uttwiller/Niedersoultzbach 1 accompagnatrice
- 1 bus (mutualisation) au départ de Zutzendorf 1 accompagnatrice
- 1 bus (mutualisation) au départ de la maternelle 2 accompagnatrices
- 1 accueil au portail de l'école primaire d'Obermodern 1 animatrice

### Obermodern/Zutzendorf (soir)

- 1 mini bus pour Menchhoffen 1 accompagnatrice
- 1 mini bus pour Schalkendorf/Buswiller/Ringendorf 1 accompagnatrice
- 1 bus (mutualisation) au départ de Zutzendorf 1 accompagnatrice
- 1 bus (mutualisation) au départ de la maternelle 2 accompagnatrices
- 1 accueil au portail de l'école primaire d'Obermodern 1 animatrice



## Une journée type au périscolaire de 11h30 à 13h30

- 11h30** Départ des 2 minis bus et de 2 animatrices. Elles récupèrent les enfants scolarisés à l'école de Menchhoffen puis, l'une revient sur la structure. La deuxième quant à elle, se rends à Uttwiller puis à Niedersoultzbch pour chercher les enfants du primaire
- 11h45** 2 animatrices partent à pied pour se rendre à l'école maternelle d'Obermodern. Prise en charge des enfants dans le bus qui arrive au périscolaire.
- 11h45** Au même moment se fait le départ d'une animatrice pour la prise en charge des enfants scolarisés à l'école primaire de Zutzendorf. (Mutualisation du transport en bus)
- 11h50** Prise en charge des enfants scolarisés au primaire d'Obermodern L'école étant située à côté de l'accueil périscolaire les enfants viennent à pied avec une animatrice.

*Lors de chaque arrivée, les enfants mettent leurs chaussons, passage aux toilettes et lavage des mains (avant et après) puis, s'installent dans leurs espaces respectifs. Les enfants de – de 6 ans prendront leurs repas dans un espace qui leurs est dédié avec deux animatrices. Cet espace, est un espace plus calme et nous pouvons ainsi nous adapter à leur rythme mais aussi au vu du contexte sanitaire ne pas brasser les différents secteurs. Les enfants de + de 6 ans quant à eux se retrouvent dans le grand espace avec la distanciation si cela est possible. Un seul service, sur deux espaces durant la pause méridienne. Les mini bus sont désinfectés avant les départs et lors des retours. Nous n'utilisons plus des serviettes de table textile.*

- 13h00** Les enfants, un par table, débarrassent, ainsi ils développent leur autonomie et participent à la vie du périscolaire, puis passage aux toilettes, lavage des mains et pour certains (les enfants portant un appareil dentaire), brossage des dents

- 13h10** Temps d'activités libres ou organisées selon choix des enfants, à l'intérieur et/ou à l'extérieur selon la météo : jeux de sociétés, jeux sportifs, dessins, ...
- 13h10** Premier départ accompagné des mini bus pour les enfants de Menchhoffen, Uttwiller et Niedersoulzbach
- 13h10** Départ en bus scolaire accompagné par une animatrice, des enfants de la maternelle d'Obermodern et des enfants du primaire de Zutzendorf.
- 13h20** Départ à pied (l'école étant à côté du périscolaire) des enfants de l'école primaire d'Obermodern sous la surveillance d'un animateur

### Les après-midis de 15h45 à 18h30

- 15h45** Premier départ en mini bus pour récupérer les enfants scolarisés au RPI de Schalkendorf, Buswiller et Ringendorf
- 15h50** Deuxième départ en mini bus pour récupérer les enfants scolarisés sur le RPI de Menchhoffen/Uttwiller/Niedersoulzbach
- 16h20** Arrivée des enfants en bus scolaire de l'école primaire de Zutzendorf et de l'école maternelle d'Obermodern
- Au même moment, prise en charge des enfants du primaire d'Obermodern qui arrivent à pied
- 16h30** Arrivée échelonnée des enfants sur la structure. Le goûter est pris de façon commune dans le grand réfectoire. À 17h les enfants passent aux différents ateliers proposés et à partir de 18h peuvent faire leur devoir en autonomie.
- 18h30** Fermeture de la structure

## L'accueil des enfants en situation de handicap au sein de nos structures

Les parents d'enfants en situation de handicap ont les mêmes besoins et les mêmes attentes que tous les parents : pouvoir bénéficier d'activités de loisirs pour leurs enfants, et souhait de les socialiser sur des temps autres que celui de l'école ou en dehors de centres spécialisés. Ces demandes sont de plus en plus fréquentes.

Leur intégration n'est pas cependant sans poser quelques questions, même si cette démarche de mixité des publics correspond complètement aux directives de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Accueillir un enfant en situation de handicap, représente une fabuleuse opportunité d'aborder les valeurs éducatives et de les faire vivre dans un mode de fonctionnement repensé.

Il est nécessaire, dès lors qu'un enfant en situation de handicap est accueilli, de réfléchir aux adaptations que l'on va pouvoir initier afin que la venue de l'enfant se déroule dans des conditions satisfaisantes pour lui et pour l'équipe.

Affirmer la volonté d'accueil d'un enfant différent dans son projet pédagogique est encore aujourd'hui trop rare.

L'intégration des enfants se heurte très souvent aux questions d'adaptations des locaux avant même qu'une réflexion puisse se mener avec l'équipe accueillante. Et pourtant, dans chaque équipe, de nombreuses compétences peuvent se mettre en œuvre afin d'accueillir ces enfants pourvu que l'on se pose un certain nombre de questions, que l'on identifie les ressources et non les contraintes, les capacités des enfants et non leurs incapacités.

Enfin, nul n'est censé être un spécialiste ou avoir toutes les capacités à porter seul cette responsabilité et cet engagement. Avec un minimum de bon sens, d'organisation et de savoir-être, chacun peut devenir acteur, intervenir, permettre un accueil satisfaisant et porteur d'espoir, d'expérience et de joie partagée avec ces enfants différents.

## La démarche d'intégration

Se forge très souvent lors des premiers mots une série de représentations que les parents et les accueillants vont se faire de la structure d'accueil et du handicap. Il faut laisser le temps à chacun (parents et équipes pédagogiques) de définir le projet d'accueil. Nous optons sur le territoire pour le dialogue afin de mieux comprendre les attentes des familles concernant son projet, ses souhaits, ses appréhensions, ses craintes...

Le premier coup de téléphone, les premiers mots sont autant de points décisifs pour la suite de l'accueil. Tout accueil d'un enfant en situation de handicap, nécessite pour nous une anticipation, des démarches. La visite des locaux par exemple, permet aux familles d'apporter des informations importantes concernant l'ensemble des temps de vie de l'enfant, les repas, les activités, les adaptations de mobiliers, de locaux. Les familles sont porteuses d'indications, de préconisations.

## Déclinaison de nos objectifs aux seins de nos structures

### Objectif éducatif :

- favoriser l'intégration de l'enfant et l'accès aux loisirs

### Objectifs opérationnels:

- mettre en place toutes les conditions pour que l'enfant participe aux activités.
- favoriser les échanges et les contacts entre enfants

### Moyens opérationnels:

- l'équipe pédagogique devra préparer l'accueil des enfants afin de coordonner leurs actions. Mise en place d'une animatrice référente. Évoquer en équipe un passage de relais rapide en cas de besoin ou en cas de difficulté passagère. Réalisation des bilans journaliers y compris avec l'enfant afin de s'assurer de son bien être (cela peut se faire rapidement et de manière informelle au moment du départ avec la famille). Rester à l'écoute de l'enfant afin de détecter des signes de lassitude, de fatigue, d'incompréhension (exemples : pleure-t-il ? est-il souvent à l'écart ?)

L'activité est un temps de jeu favorisant l'entraide, l'échange. L'enfant en situation de handicap peut aussi faire l'expérience du groupe. Se rappeler que l'activité n'est pas une finalité en soi. Adapter l'activité en fonction des capacités de l'enfant et de son niveau de compréhension et/ou de compétences motrices, intellectuelles... L'anticiper et la préparer. A priori tout peut se faire, parfois même sans adaptation. On peut réaliser l'activité mais d'une autre manière. Adapter les règles du jeu, changer les codes couleur, modifier un trajet, rappeler les consignes... autant de situations que les équipes pédagogiques s'efforcent de réfléchir pour chaque enfant. Par exemple, on peut adapter tout jeu sportif mettant en concurrence deux équipes en créant des règles supplémentaires, des bonus point, des avantages dès lors où la situation est expliquée

Créer une atmosphère d'entraide en réalisant des jeux de coopération. La cohésion du groupe est importante pour qu'aucun enfant ne se sente rejeté. Cela sous-entend aussi d'être attentif au langage employé par les enfants entre eux comme pour les adultes

Depuis de nombreuses années, nous accueillons régulièrement au sein de nos structures AGF des enfants en situation de handicap et leurs familles en période scolaire et durant les accueils de loisirs sans hébergement.

# ANNEXE

## Projets, événements, temps forts quelques exemples

- nettoyons la nature
  - Soirée cinéma Hänsel et Grätel pour lancer le projet du bilinguisme
  - Des grands jeux : Intervilles, KhoLanta, jeu de piste, enquête policière, loto de Noël.
  - Des journées à thèmes : la journée de la licorne, du pull de Noël ou encore la journée du popcorn, la journée jaune...
  - La semaine du goût : intervention d'une maman pour animer un atelier, petite marche gourmande pour les familles, visite d'un verger et récolte de fruits
  - Concours de dessin avec le crédit mutuel
  - Des temps forts : Petit Marché de Noël en extérieur, défilé lors du Carnaval, une after chasse aux œufs, méga fête d'Halloween, just dance géant pour la fête de la musique
  - Divers ateliers de bricolages, de jeux, de pâtisserie, de lecture
- Pour le projet du bilinguisme : danse folklorique, atelier couture, bricolages... (petite fête de clôture)